

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
имени И.Т. ТРУБИЛИНА»

Экономический факультет  
Институциональной экономики и инвестиционного менеджмента



УТВЕРЖДЕНО  
Декан  
Тюпаков К.Э.  
Протокол от 19.05.2025 № 10

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
«ИНСТИТУЦИОНАЛЬНАЯ ЭКОНОМИКА»**

Уровень высшего образования: специалитет

Специальность: 38.05.01 Экономическая безопасность

Направленность (профиль) подготовки: Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности

Квалификация (степень) выпускника: экономист

Формы обучения: очная, очно-заочная

Год набора (приема на обучение): 2025

Срок получения образования: Очная форма обучения – 5 лет  
Очно-заочная форма обучения – 5 лет 8 месяца(-ев)

Объем: в зачетных единицах: 3 з.е.  
в академических часах: 108 ак.ч.

2025

**Разработчики:**

Профессор, кафедра институциональной экономики и инвестиционного менеджмента Снимщикова И.В.

Доцент, кафедра институциональной экономики и инвестиционного менеджмента Сироткин В.А.

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности 38.05.01 Экономическая безопасность, утвержденного приказом Минобрнауки от 14.04.2021 № 293, с учетом трудовых функций профессиональных стандартов: "Бухгалтер", утвержден приказом Минтруда России от 21.02.2019 № 103н; "Специалист по управлению рисками", утвержден приказом Минтруда России от 30.08.2018 № 564н; "Специалист по финансовому мониторингу (в сфере противодействия легализации доходов, полученных преступным путем, и финансированию терроризма)", утвержден приказом Минтруда России от 24.07.2015 № 512н; "Экономист предприятия", утвержден приказом Минтруда России от 30.03.2021 № 161н; "Внутренний аудитор", утвержден приказом Минтруда России от 24.06.2015 № 398н.

**Согласование и утверждение**

№	Подразделение или коллегиальный орган	Ответственное лицо	ФИО	Виза	Дата, протокол (при наличии)
1	Институциональной экономики и инвестиционного менеджмента	Заведующий кафедрой, руководитель подразделения, реализующего ОП	Гайдук В.И.	Согласовано	05.05.2025, № 35
2	Экономический факультет	Председатель методической комиссии/совета	Толмачев А.В.	Согласовано	12.05.2025, № 14
3	Экономики и внешнеэкономической деятельности	Руководитель образовательной программы	Мельников А.Б.	Согласовано	12.05.2025, № 21

## 1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель освоения дисциплины - расширить представление обучающихся об альтернативных направлениях экономической теории, дать системное, целостное представление о методологии и методике научного направления институциональной экономической теории, процессах институционализации в социуме, базовых методологических принципах, закономерностях, методиках, обеспечить соответствующий теоретико-методологический и эмпирический уровень в системе обучения.

Задачи изучения дисциплины:

- приобретение теоретико-методологических знаний об институциональной экономике;;
- получение знаний в области развития принципов, форм, приемов и методов институционализации и ее роли в обеспечении экономической безопасности хозяйствующих субъектов и систем;;
- овладение навыками самостоятельного использования теоретико-методологических и методических знаний в институциональной теории для исследования условий функционирования экономических систем и объектов, выявления закономерности, тенденции, проблемы их развития..

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

*Компетенции, индикаторы и результаты обучения*

ПК-П14 Способен осуществлять научные исследования в области экономической безопасности и представлять их результаты

ПК-П14.2 Демонстрирует знание методических подходов к осуществлению расчетов агрегированных и производных показателей, методик балансировки и проведения других процедур, обеспечивающих увязку статистических показателей

*Знать:*

ПК-П14.2/Зн1 Производить балансировку и другие процедуры, обеспечивающие увязку статистических показателей в рамках оценки экономической безопасности

ПК-П14.2/Зн2 Методических подходов к осуществлению расчетов показателей, методик балансировки и проведения других процедур, обеспечивающих увязку статистических показателей

*Уметь:*

ПК-П14.2/Ум1 Рассчитывать агрегированные и производные статистические показатели

ПК-П14.2/Ум2 Использовать методические подходы к осуществлению расчетов показателей, методики балансировки и проведения других процедур, обеспечивающих увязку статистических показателей

*Владеть:*

ПК-П14.2/Нв1 Проведения оценки экономической безопасности с позиции выбранных критериев

ПК-П14.2/Нв2 Методическими подходами к осуществлению расчетов показателей, методик балансировки и проведения других процедур, обеспечивающих увязку статистических показателей

ПК-П13 Способен исследовать условия функционирования экономических систем и объектов в контексте обеспечения их экономической безопасности

ПК-П13.3 Исследует условия функционирования экономических систем и объектов, выявляет закономерности, тенденции, проблемы их развития и обобщает результаты вы-полненных исследований

*Знать:*

ПК-П13.3/Зн1 Условия функционирования экономических систем и объектов, методы и средства анализа экономической безопасности организаций

*Уметь:*

ПК-П13.3/Ум1 Формулировать проблемы, обосновывать актуальность и практическую значимость разрабатываемых мероприятий по обеспечению экономической безопасности на основе анализа экономических систем и объектов

*Владеть:*

ПК-П13.3/Нв1 Методиками принятия организационно-управленческих решений на основе анализа экономических систем и объектов

### 3. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина (модуль) «Институциональная экономика» относится к формируемой участниками образовательных отношений части образовательной программы и изучается в семестре(ах): Очная форма обучения - 5, Очно-заочная форма обучения - 5.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к решению типов задач профессиональной деятельности, предусмотренных ФГОС ВО и образовательной программой.

### 4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

*Очная форма обучения*

Период обучения	Общая трудоемкость (часы)	Общая трудоемкость (ЗЕТ)	Контактная работа (часы, всего)	Внеаудиторная контактная работа (часы)	Лекционные занятия (часы)	Практические занятия (часы)	Самостоятельная работа (часы)	Промежуточная аттестация (часы)
Пятый семестр	108	3	67	3	34	30	14	Экзамен (27)
Всего	108	3	67	3	34	30	14	27

*Очно-заочная форма обучения*

Период обучения	Общая трудоемкость (часы)	Общая трудоемкость (ЗЕТ)	Контактная работа (часы, всего)	Внеаудиторная контактная работа (часы)	Лекционные занятия (часы)	Практические занятия (часы)	Самостоятельная работа (часы)	Промежуточная аттестация (часы)

Пятый семестр	108	3	25	3	10	12	56	Экзамен (27)
Всего	108	3	25	3	10	12	56	27

## 5. Содержание дисциплины (модуля)

### 5.1. Разделы, темы дисциплины и виды занятий

(часы промежуточной аттестации не указываются)

#### Очная форма обучения

Наименование раздела, темы	Всего	Внеаудиторная контактная работа	Лекционные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Планируемые результаты обучения, соотношенные с результатами освоения программы
<b>Раздел 1. Основы институциональной теории</b>	<b>28</b>		<b>14</b>	<b>10</b>	<b>4</b>	ПК-П14.2
Тема 1.1. Предмет, объект и метод исследования институциональной экономики	3,5		2	1	0,5	
Тема 1.2. Методология институциональной экономики	6,5		4	2	0,5	
Тема 1.3. Истоки и основные течения иституционализма	3,5		2	1	0,5	
Тема 1.4. Понятия и основные классификации институтов	4,5		2	2	0,5	
Тема 1.5. Теория трансакционных издержек.	5		2	2	1	
Тема 1.6. Теория контрактов	5		2	2	1	
<b>Раздел 2. Институциональные субъекты и структуры</b>	<b>50</b>		<b>20</b>	<b>20</b>	<b>10</b>	ПК-П13.3
Тема 2.1. Институциональная модель экономического поведения человека	5		2	2	1	
Тема 2.2. Теория прав собственности	5		2	2	1	
Тема 2.3. Организация и теория групп	5		2	2	1	
Тема 2.4. Экономическая теория организации	5		2	2	1	
Тема 2.5. Теория фирмы	5		2	2	1	
Тема 2.6. Теория государства	5		2	2	1	
Тема 2.7. Теория домохозяйства	5		2	2	1	
Тема 2.8. Институты и институциональные изменения	5		2	2	1	
Тема 2.9. Теория развития и институциональные инновации	5		2	2	1	

Тема 2.10. Институциональные проблемы, сопровождающие изменение социально-экономических систем	5		2	2	1	
<b>Раздел 3. Промежуточная аттестация</b>	<b>3</b>	<b>3</b>				ПК-П14.2
Тема 3.1. Экзамен	3	3				ПК-П13.3
<b>Итого</b>	<b>81</b>	<b>3</b>	<b>34</b>	<b>30</b>	<b>14</b>	

*Очно-заочная форма обучения*

Наименование раздела, темы	Всего	Внеаудиторная контактная работа	Лекционные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Планируемые результаты обучения, соответствующие результатам освоения программы
<b>Раздел 1. Основы институциональной теории</b>	<b>26</b>		<b>6</b>	<b>2</b>	<b>18</b>	ПК-П14.2
Тема 1.1. Предмет, объект и метод исследования институциональной экономики	4		1		3	
Тема 1.2. Методология институциональной экономики	4		1		3	
Тема 1.3. Истоки и основные течения институционализма	5			2	3	
Тема 1.4. Понятия и основные классификации институтов	5		2		3	
Тема 1.5. Теория транзакционных издержек.	5		2		3	
Тема 1.6. Теория контрактов	3				3	
<b>Раздел 2. Институциональные субъекты и структуры</b>	<b>52</b>		<b>4</b>	<b>10</b>	<b>38</b>	ПК-П13.3
Тема 2.1. Институциональная модель экономического поведения человека	6		2		4	
Тема 2.2. Теория прав собственности	5			2	3	
Тема 2.3. Организация и теория групп	5			2	3	
Тема 2.4. Экономическая теория организации	5			2	3	
Тема 2.5. Теория фирмы	6		2		4	
Тема 2.6. Теория государства	5			2	3	
Тема 2.7. Теория домохозяйства	6			2	4	
Тема 2.8. Институты и институциональные изменения	4				4	

Тема 2.9. Теория развития и институциональные инновации	5				5	
Тема 2.10. Институциональные проблемы, сопровождающие изменение социально-экономических систем	5				5	
<b>Раздел 3. Промежуточная аттестация</b>	<b>3</b>	<b>3</b>				ПК-П14.2
Тема 3.1. Экзамен	3	3				ПК-П13.3
<b>Итого</b>	<b>81</b>	<b>3</b>	<b>10</b>	<b>12</b>	<b>56</b>	

## 5.2. Содержание разделов, тем дисциплин

### **Раздел 1. Основы институциональной теории**

*(Очная: Лекционные занятия - 14ч.; Практические занятия - 10ч.; Самостоятельная работа - 4ч.; Очно-заочная: Лекционные занятия - 6ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 18ч.)*

#### *Тема 1.1. Предмет, объект и метод исследования институциональной экономики*

*(Очная: Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 1ч.; Самостоятельная работа - 0,5ч.; Очно-заочная: Лекционные занятия - 1ч.; Самостоятельная работа - 3ч.)*

1. Методологические предпосылки возникновения институционального анализа.
2. Предмет исследования институциональной экономики и его отношение к традиционным школам экономического анализа.
3. Направления институциональных исследований в экономике.
4. Объект исследования институциональной экономики. Задачи курса.

#### *Тема 1.2. Методология институциональной экономики*

*(Очная: Лекционные занятия - 4ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 0,5ч.; Очно-заочная: Лекционные занятия - 1ч.; Самостоятельная работа - 3ч.)*

1. Методологические основы и принципы институционализма.
2. Разные школы институциональной экономики: «старый» и «новый» институционализм
3. Критика неоклассической экономической теории.

#### *Тема 1.3. Истоки и основные течения институционализма*

*(Очная: Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 1ч.; Самостоятельная работа - 0,5ч.; Очно-заочная: Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 3ч.)*

1. Общая характеристика институциональной экономической теории. Основные этапы зарождения и развития.
2. Общая характеристика «старого» и «нового» институционализма.
3. Основные этапы зарождения и развития неoinституциональной экономической мысли.

#### *Тема 1.4. Понятия и основные классификации институтов*

*(Очная: Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 0,5ч.; Очно-заочная: Лекционные занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 3ч.)*

1. Институт как базовое понятие.
2. Институты и правила.
3. Типология институтов.
4. Привычки, рутины, нормы и соглашения.



### *Тема 1.5. Теория транзакционных издержек.*

*(Очная: Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 1ч.; Очно-заочная: Лекционные занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 3ч.)*

1. Экономическая природа транзакционных издержек.
2. Транзакции и их виды
3. Классификации транзакционных издержек.
4. Транзакционные издержки и институты.

### *Тема 1.6. Теория контрактов*

*(Очная: Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 1ч.; Очно-заочная: Самостоятельная работа - 3ч.)*

1. Сущность и типы контрактов.
2. Контракты в неоинституциональной экономике. Структура контракта.
3. Контрактная природа происхождения рынка и фирмы.
4. Вертикальная интеграция – субординация деятельности. Горизонтальная интеграция – координация деятельности.
5. Механизм борьбы с оппортунизмом.

## **Раздел 2. Институциональные субъекты и структуры**

*(Очная: Лекционные занятия - 20ч.; Практические занятия - 20ч.; Самостоятельная работа - 10ч.; Очно-заочная: Лекционные занятия - 4ч.; Практические занятия - 10ч.; Самостоятельная работа - 38ч.)*

### *Тема 2.1. Институциональная модель экономического поведения человека*

*(Очная: Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 1ч.; Очно-заочная: Лекционные занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 4ч.)*

1. Экономическое поведение человека, его сущность.
2. Модели поведения человека в институциональной экономике.
3. Типология рациональности и следование своим интересам.
4. Поведенческие предпосылки, принятые в современном институционализме. Оппортунизм.

### *Тема 2.2. Теория прав собственности*

*(Очная: Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 1ч.; Очно-заочная: Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 3ч.)*

1. Основные этапы эволюции экономического знания о собственности.
2. Меркантилизм, физиократы, классическая экономическая школа и ее представители о проблеме собственности. Марксистско-енинское направление экономической мысли об отношениях собственности.
3. Институциональный подход к сущности, видам и режимам прав собственности.
4. Спецификация и размывание прав собственности. Теорема Р. Коуза и ее значение.
5. Система прав собственности.

### *Тема 2.3. Организация и теория групп*

*(Очная: Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 1ч.; Очно-заочная: Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 3ч.)*

1. Традиционная теория групп.
2. Организация и группы.
3. Большие и малые группы. Производство коллективных благ.
4. Группы специальных интересов, избирательные стимулы, распределительные коалиции.

#### *Тема 2.4. Экономическая теория организации*

*(Очная: Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 1ч.; Очно-заочная: Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 3ч.)*

1. Организация в институциональной экономической теории.
2. Контроль и власть в хозяйственной организации.
3. Теория принципала-агента.
4. Типология хозяйственных организаций.

#### *Тема 2.5. Теория фирмы*

*(Очная: Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 1ч.; Очно-заочная: Лекционные занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 4ч.)*

1. Теория фирмы и ее эволюция
2. Контрактная теория фирмы.
3. Структура фирмы.
4. Организация, обработка информации и цифровизация в фирме.
5. Типология фирм в институциональной теории.

#### *Тема 2.6. Теория государства*

*(Очная: Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 1ч.; Очно-заочная: Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 3ч.)*

1. Государство как организация (на примере модели Д. Норта).
2. Экономическая сущность, формы и функции государства.
3. Типология государств в институциональной теории.
4. Государственная экономическая политика.

#### *Тема 2.7. Теория домохозяйства*

*(Очная: Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 1ч.; Очно-заочная: Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 4ч.)*

1. Роль домохозяйства как института в экономике.
2. Модели поведения домохозяйств в институциональной экономике.
3. Специфика домохозяйств в российской экономике.

#### *Тема 2.8. Институты и институциональные изменения*

*(Очная: Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 1ч.; Очно-заочная: Самостоятельная работа - 4ч.)*

1. Причины, типы и механизмы институциональных изменений.
2. Факторы, определяющие направления институциональных изменений.
3. Государство и институциональные изменения.
4. Институциональная структура, институциональная среда. Институциональные барьеры и ловушки.

#### *Тема 2.9. Теория развития и институциональные инновации*

*(Очная: Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 1ч.; Очно-заочная: Самостоятельная работа - 5ч.)*

1. Институциональная теория развития.
2. Институциональные инновации: субъекты, объекты, виды.
3. Использование теории игр в экономике.
4. Применение теории игр в исследовании взаимоотношений государства и бизнеса.
5. Группы специальных интересов, институциональные инновации, рентаориентированное поведение.

Тема 2.10. Институциональные проблемы, сопровождающие изменение социально-экономических систем

(Очная: Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 1ч.; Очно-заочная: Самостоятельная работа - 5ч.)

1. Проблемы трансформации централизованной системы хозяйства в рыночную.
2. Неформальная институционализация как следствие рассогласованности формальных и неформальных правил.
3. Последствия неформальной институционализации и пути ее преодоления.
4. Проблемы институциональной трансформации в России на рубеже XX-XXI вв.
5. Институциональные изменения в условиях переходной экономики. Проблема эффективности функционирования институтов.

### **Раздел 3. Промежуточная аттестация**

(Очная: Внеаудиторная контактная работа - 3ч.; Очно-заочная: Внеаудиторная контактная работа - 3ч.)

#### **Тема 3.1. Экзамен**

(Очная: Внеаудиторная контактная работа - 3ч.; Очно-заочная: Внеаудиторная контактная работа - 3ч.)

Проведение промежуточной аттестации в форме экзамена

## **6. Оценочные материалы текущего контроля**

### **Раздел 1. Основы институциональной теории**

Форма контроля/оценочное средство: Задача

Вопросы/Задания:

1. Прочитайте задание и установите соответствие. Ответ заполнить в таблице
- |   |   |   |
|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 |
|---|---|---|

Найдите соответствие между направлением институционализма и его представителем:  
Направления институционализма:

1. Социально-правовой
2. Социально-психологический
3. Конъюнктурно-статистический

Представители:

- а) Т. Веблен
- б) У. Митчелл
- в) Дж. Коммонс

2. Прочитайте задание и укажите последовательность действий. Ответ заполнить в таблице.
- |   |   |   |
|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 |
|---|---|---|

Укажите порядок возникновения экономических школ:

- а) Институционализм
- б) Английская классическая политическая экономика
- в) Историческая школа Германии

3. Дополните высказывание:

Преследование собственного интереса, доходящее до вероломства, в экономической теории называют .... поведением

4. Выберите один ответ из предложенных и обоснуйте его выбор.

В работах Т. Веблена, Дж. Коммонса, У. Митчелла можно выделить следующие общие черты:  
критика «праздного класса»  
модель поведения, основанного на привычках

изучение экономических циклов  
исследование трансакционных издержек

5. Прочитайте задание и установите соответствие. Ответ заполнить в таблице.

1 2 3 4

Соответствие между трактовками источника развития экономики и экономическими школами:  
Экономические школы:

- 1) классическая школа
- 2) институционализм
- 3) меркантилизм
- 4) марксисты

Источник развития экономики:

- а) разрешение диалектического противоречия предыдущей общественно-экономической формации
- б) развитие производительных сил нации
- в) развитие торговых отношений
- г) историческое развитие институтов

6. Дополните выражение недостающим термином

Совокупность, состоящая из правила и внешнего механизма принуждения индивидов к исполнению этого правила - это ....

## **Раздел 2. Институциональные субъекты и структуры**

*Форма контроля/оценочное средство: Задача*

*Вопросы/Задания:*

1. Выберите один ответ из предложенных и обоснуйте его выбор.

Причиной появления институтов являются

- низкие трансакционные издержки
- высокие трансакционные издержки
- низкие производственные издержки
- высокие трансформационные издержки

2. Прочитайте задание и установите соответствие. Ответ заполнить в таблице.

1 2 3

Установить соответствие между именами экономистов и названиями публикаций:

Институционалисты:

- 1) Торстейн Веблен;
- 2) Джон Коммонс;
- 3) Оливер Уильямсон.

Названия публикаций:

- а) «Теория праздного класса».
- б) «Экономические институты капитализма. Фирма, рынки, «отношенческая» контрактация».
- в) «Институциональная экономическая теория».

3. Прочитайте задание и установите соответствие. Ответ заполнить в таблице.

1 2 3

Установить соответствие между именами экономистов и названиями публикаций:

Институционалисты:

- 1) Рональд Коуз;
- 2) Дуглас Норт;
- 3) Уэсли Клейр Митчелл.

Названия публикаций:

- а) «Экономические циклы. Проблема и ее постановка».
- б) «Институты, институциональные изменения и функционирование экономики».
- в) «Природа фирмы».

4. Дополните высказывание:

Эффект, в рамках которого представители класса богатых покупают многие товары не из-за того, что эти товары удовлетворяют их личные потребности, а из-за того, чтобы «выделиться» среди других, продемонстрировать себя как состоятельных людей называется эффектом ....

5. Ответить на поставленный вопрос:

Акроним, обозначающий модель поведения человека в экономике как "изобретательный, оценивающий и максимизирующий человек" обозначается следующим образом (заглавными буквами):

6. Дополните высказывание:

Свойство мушления, при котором субъект никогда не выберет альтернативу «Х», если ему одновременно доступна альтернатива «У», которая более предпочтительнее «Х» - это ....

7. Выберите один ответ из предложенных и обоснуйте его выбор.

Специальные механизмы, созданные для оценки поведения участников сделки, разрешения возникающих споров, адаптации к неожиданным изменениям и применения санкций, О. Уильямсон назвал:

- а) контролирующими структурами;
- б) издержками агентских отношений;
- в) издержками спецификации;
- г) издержками использования рыночной конъюнктуры.

8. Выберите один ответ из предложенных и обоснуйте его выбор.

Вставьте пропущенное имя: «Экономическая теория информации, была создана ..., который в 1982 г. получил Нобелевскую премию по экономике за исследование промышленных структур, функционирования рынков, а также причин и последствий государственного регулирования»

- а) Р. Коузом;
- б) Дж. Стиглером;
- в) Г. Беккером;
- г) М. Спенсом.

9. Выберите один ответ из предложенных и обоснуйте его выбор.

Тип государства, в котором гарантируется содействие реализации сложного обмена, как инструмента социального договора граждан с правительством, – это ... :

- а) «контрактное» государство;
- б) восточная деспотия;
- в) афинская демократия;
- г) «эксплуататорское» государство

### **Раздел 3. Промежуточная аттестация**

*Форма контроля/оценочное средство:*

*Вопросы/Задания:*

.

## **7. Оценочные материалы промежуточной аттестации**

*Очная форма обучения, Пятый семестр, Экзамен*

*Контролируемые ИДК: ПК-П14.2 ПК-П13.3*

*Вопросы/Задания:*

1. Общая характеристика институционализма
2. Основные этапы зарождения и развития институциональной экономической мысли.
3. Методологические основы и принципы институционализма.

4. Критика неоклассической экономической теории.
5. Разные школы институциональной экономики: «старый» и «новый» институционализм.
6. Основные направления современного институционализма.
7. Предмет институциональной экономики.
8. Общая характеристика методологии и моделей.
9. Модель человека в институциональной экономике.
10. Применение теории игр, экспериментальной экономики и других методов анализа.
11. Правила и их виды.
12. Сущность, типы и функции институтов.
13. Привычки и их особенности.
14. Рутинны и их взаимосвязь с институтами.
15. Сущность, виды и режимы прав собственности.
16. Теорема Р. Коуза и ее значение.
17. Сущность, классификация и свойства трансакций.
18. Трансакционные издержки и их виды.
19. Сущность, типы и особенности контрактов.
20. Основы экономической теории контрактов.
21. Права собственности, трансакционные издержки и контракты.
22. Типы институциональных соглашений: рынок, гибрид, фирма.
23. Современные парадигмы теории фирм.
24. Типы и организационно-правовые формы фирм.
25. Провалы рынка.
26. Сущность, функции и цели государства.
27. Провалы государства и их исправление.

28. Институциональный подход к государственному вмешательству.
29. Сущность, типы и концепции институциональных изменений.
30. Институционализм и неoinституционализм.
31. Варианты развития институтов. Институциональное проектирование
32. Институты и эффективность. Институциональные ловушки.
33. Институты демонстративного поведения. Эффект Т. Веблена.
34. Понятие транзакционных издержек. Экономическая природа транзакционных издержек.
35. Рынки и транзакции. Виды транзакций.
36. Транзакция как базовый элемент неoinституционального анализа.
37. Транзакции и транзакционные издержки. Классификация транзакционных издержек.
38. Транзакционные издержки и институты.
39. Возникновение и основные проблемы теории прав собственности.
40. Спецификация и размывание прав собственности. Теорема Р. Коуза и ее значение.
41. Система и режимы прав собственности.
42. Проблема хозяйственной обособленности и контракты.
43. Сущность и типы контрактов. Основные черты совершенного контракта.
44. Теория контрактов. Структура контракта.
45. Взаимоотношения экономических агентов. Теория агентства.
46. Механизмы борьбы с оппортунизмом.
47. Организация и теория групп. Типология групп. Традиционная теория групп.
48. Большие группы и производство коллективных благ.
49. Малые группы. Модель М. Олсона.
50. Избирательные стимулы. Институциональные инновации как фактор рентоориентированного поведения групп специальных интересов.

51. Организации в экономической теории. Дихотомия: институты и организации.
52. Контроль и власть в хозяйственной организации.
53. Теория принципала-агента.
54. Типология хозяйственных организаций.
55. Фирма в неоклассической теории и альтернативные подходы к теории фирм.
56. Контрактная теория фирмы.
57. Организация и обработка информации на фирме.
58. Структура и типы фирм.
59. Институциональные трактовки государства. Государство как организация (на примере модели Д. Норта).
60. Экономическая сущность, формы, функции государства.
61. Типология государств в институциональной теории.
62. Государственная экономическая политика.
63. Роль и значение домохозяйства как института экономической системы.
64. Уровень и качество жизни. Проблема благосостояния домохозяйств.
65. Модель поведения домохозяйств в институциональной экономике.
66. Специфика домохозяйств в современной российской экономике.
67. Правила и их виды. Иерархия правил и институтов.
68. Институциональная структура и институциональная среда.

*Очно-заочная форма обучения, Пятый семестр, Экзамен*

*Контролируемые ИДК: ПК-П14.2 ПК-П13.3*

Вопросы/Задания:

1. Общая характеристика институционализма
2. Основные этапы зарождения и развития институциональной экономической мысли.
3. Методологические основы и принципы институционализма.
4. Критика неоклассической экономической теории.



5. Разные школы институциональной экономики: «старый» и «новый» институционализм.

6. Основные направления современного институционализма.

7. Предмет институциональной экономики.

8. Общая характеристика методологии и моделей.

9. Модель человека в институциональной экономике.

10. Применение теории игр, экспериментальной экономики и других методов анализа.

11. Правила и их виды.

12. Сущность, типы и функции институтов.

13. Привычки и их особенности.

14. Рутины и их взаимосвязь с институтами.

15. Сущность, виды и режимы прав собственности.

16. Теорема Р. Коуза и ее значение.

17. Сущность, классификация и свойства трансакций.

18. Трансакционные издержки и их виды.

19. Сущность, типы и особенности контрактов.

20. Основы экономической теории контрактов.

21. Права собственности, трансакционные издержки и контракты.

22. Типы институциональных соглашений: рынок, гибрид, фирма.

23. Современные парадигмы теории фирм.

24. Типы и организационно-правовые формы фирм.

25. Провалы рынка.

26. Сущность, функции и цели государства.

27. Провалы государства и их исправление.

28. Институциональный подход к государственному вмешательству.

29. Сущность, типы и концепции институциональных изменений.
30. Институционализм и неoinституционализм.
31. Варианты развития институтов. Институциональное проектирование
32. Институты и эффективность. Институциональные ловушки.
33. Институты демонстративного поведения. Эффект Т. Веблена.
34. Понятие транзакционных издержек. Экономическая природа транзакционных издержек.
35. Рынки и транзакции. Виды транзакций.
36. Транзакция как базовый элемент неoinституционального анализа.
37. Транзакции и транзакционные издержки. Классификация транзакционных издержек.
38. Транзакционные издержки и институты.
39. Возникновение и основные проблемы теории прав собственности.
40. Спецификация и размывание прав собственности. Теорема Р. Коуза и ее значение.
41. Система и режимы прав собственности.
42. Проблема хозяйственной обособленности и контракты.
43. Сущность и типы контрактов. Основные черты совершенного контракта.
44. Теория контрактов. Структура контракта.
45. Взаимоотношения экономических агентов. Теория агентства.
46. Механизмы борьбы с оппортунизмом.
47. Организация и теория групп. Типология групп. Традиционная теория групп.
48. Большие группы и производство коллективных благ.
49. Малые группы. Модель М. Олсона.
50. Избирательные стимулы. Институциональные инновации как фактор рентоориентированного поведения групп специальных интересов.
51. Организации в экономической теории. Дихотомия: институты и организации.

52. Контроль и власть в хозяйственной организации.
53. Теория принципала-агента.
54. Типология хозяйственных организаций.
55. Фирма в неоклассической теории и альтернативные подходы к теории фирм.
56. Контрактная теория фирмы.
57. Организация и обработка информации на фирме.
58. Структура и типы фирм.
59. Институциональные трактовки государства. Государство как организация (на примере модели Д. Норта).
60. Экономическая сущность, формы, функции государства.
61. Типология государств в институциональной теории.
62. Государственная экономическая политика.
63. Роль и значение домохозяйства как института экономической системы.
64. Уровень и качество жизни. Проблема благосостояния домохозяйств.
65. Модель поведения домохозяйств в институциональной экономике.
66. Специфика домохозяйств в современной российской экономике.
67. Правила и их виды. Иерархия правил и институтов.
68. Институциональная структура и институциональная среда.

## **8. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины**

### **8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы**

#### *Основная литература*

1. Назарова, И.А. Институциональная экономика. Теория и практика: Учебник / И.А. Назарова, В.М. Тумин, В.В. Тумин.; Московский гуманитарный университет. - 1 - Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2025. - 302 с. - 978-5-16-113179-4. - Текст: электронный // Общество с ограниченной ответственностью «ЗНАНИУМ»: [сайт]. - URL: <https://znanium.ru/catalog/document?id=463342> (дата обращения: 09.10.2025). - Режим доступа: по подписке

2. Малкина, М. Ю. Институциональная экономика: теория и практика: Учебное пособие / М. Ю. Малкина, Т.П. Логинова, Е.В. Лядова. - 2 - Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2023. - 306 с. - 978-5-16-112222-8. - Текст: электронный // Общество с ограниченной ответственностью «ЗНАНИУМ»: [сайт]. - URL: <https://znanium.ru/catalog/document?id=439706> (дата обращения: 09.10.2025). - Режим доступа: по подписке

3. Лебедева, Н. Н. Институциональная экономика: Учебное пособие / Н. Н. Лебедева, И.П. Николаева. - 4 - Москва: Издательско-торговая корпорация "Дашков и К", 2023. - 206 с. - 978-5-394-05177-7. - Текст: электронный // Общество с ограниченной ответственностью «ЗНАНИУМ»: [сайт]. - URL: <https://znanium.com/catalog/document?id=431488> (дата обращения: 09.10.2025). - Режим доступа: по подписке

4. Пищулов, В.М. Институциональная экономика: Учебное пособие / В.М. Пищулов. - 2 - Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2023. - 204 с. - 978-5-16-109671-0. - Текст: электронный // Общество с ограниченной ответственностью «ЗНАНИУМ»: [сайт]. - URL: <https://znanium.com/catalog/document?id=427401> (дата обращения: 09.10.2025). - Режим доступа: по подписке

#### *Дополнительная литература*

1. Ковтун, О. И. Институциональная экономика: учебное пособие / О. И. Ковтун, А. М. Варакса. - Институциональная экономика - Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2021. - 139 с. - 978-5-4497-1163-2. - Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/108226.html> (дата обращения: 08.09.2025). - Режим доступа: по подписке

2. Институциональная экономика: Учебное пособие / Р.М. Нуреев, А.П. Бувеч, Г.В. Будкевич [и др.]; Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы. - 1 - Москва: ООО "Юридическое издательство Норма", 2022. - 472 с. - 978-5-16-014857-1. - Текст: электронный // Общество с ограниченной ответственностью «ЗНАНИУМ»: [сайт]. - URL: <https://znanium.com/catalog/document?id=399422> (дата обращения: 09.10.2025). - Режим доступа: по подписке

3. Институциональная экономика: Учебное пособие / В.А. Русановский, И.К. Бабайцева, Н.И. Гвоздева [и др.]; Саратовский государственный технический университет им. Гагарина Ю.А.. - 1 - Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2021. - 240 с. - 978-5-16-100658-0. - Текст: электронный // Общество с ограниченной ответственностью «ЗНАНИУМ»: [сайт]. - URL: <https://znanium.com/catalog/document?id=398614> (дата обращения: 09.10.2025). - Режим доступа: по подписке

4. Институциональная экономика: Учебник / Московский политехнический университет. - 4 - Москва: Издательско-торговая корпорация "Дашков и К", 2022. - 360 с. - 978-5-394-05042-8. - Текст: электронный // Общество с ограниченной ответственностью «ЗНАНИУМ»: [сайт]. - URL: <https://znanium.com/catalog/document?id=431489> (дата обращения: 09.10.2025). - Режим доступа: по подписке

5. Институциональная экономика: учебное пособие / Макарычев В. А., Озеряник М. Е., Попова Т. Б., Хрестина С. Ф.. - Нижний Новгород: Нижегородский ГАТУ, 2022. - 96 с. - 987-5-6046715-8-0. - Текст: электронный. // RuSpLAN: [сайт]. - URL: <https://e.lanbook.com/img/cover/book/326321.jpg> (дата обращения: 19.06.2025). - Режим доступа: по подписке

6. Петросян, Д.С. Институциональная экономика: управление формированием и развитием социально-экономических институтов: Учебное пособие / Д.С. Петросян. - 1 - Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2022. - 279 с. - 978-5-16-100298-8. - Текст: электронный // Общество с ограниченной ответственностью «ЗНАНИУМ»: [сайт]. - URL: <https://znanium.com/catalog/document?id=399897> (дата обращения: 09.10.2025). - Режим доступа: по подписке

7. Лукичёв П. М. Институциональная экономика / Лукичёв П. М., Чекмарев О. П., Шматко А. Д.. - Санкт-Петербург: БГТУ "Военмех" им. Д.Ф. Устинова, 2021. - 124 с. - 978-5-907324-57-2. - Текст: электронный. // RuSpLAN: [сайт]. - URL: <https://e.lanbook.com/img/cover/book/220202.jpg> (дата обращения: 19.06.2025). - Режим доступа: по подписке

## **8.2. Профессиональные базы данных и ресурсы «Интернет», к которым обеспечивается доступ обучающихся**

*Профессиональные базы данных*

Не используются.

*Ресурсы «Интернет»*

1. <https://znanium.com/> - Znanium.com
2. <http://www.iprbookshop.ru/> - IPRbook
3. <https://edu.kubsau.ru/> - Образовательный портал КубГАУ
4. <http://www.vopreco.ru> - Журнал «Вопросы экономики»
5. <http://ej.kubagro.ru> - Политематический сетевой электронный научный журнал Кубанского ГАУ
6. [www.gallery.economicus.ru](http://www.gallery.economicus.ru) - Галерея экономистов
7. [www.econlib.org](http://www.econlib.org) - Экономическая библиотека
8. [www.aup.ru](http://www.aup.ru) - Административно-управленческий портал
9. [www.nobelprize.org/economics](http://www.nobelprize.org/economics) - Сайт Нобелевского комитета
10. [www.marxists.org](http://www.marxists.org) - Архив марксистской мысли
11. [www.unil.ch/cwp](http://www.unil.ch/cwp) - Центр наследия Л. Вальраса – В. Парето
12. <https://www.hse.ru/science> - Высшая школа экономики МГУ
13. <http://www.elibrary.ru/> - Научная электронная библиотека
14. <https://institutional.narod.ru/> - Институциональная экономика

## **8.3. Программное обеспечение и информационно-справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют:

- обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет»;
- фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы;
- организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, учебных фильмов;
- контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.

Перечень лицензионного программного обеспечения:

- 1 Microsoft Windows - операционная система.
- 2 Microsoft Office (включает Word, Excel, Power Point) - пакет офисных приложений.

Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

- 1 Гарант - правовая, <https://www.garant.ru/>
- 2 Консультант - правовая, <https://www.consultant.ru/>
- 3 Научная электронная библиотека eLibrary - универсальная, <https://elibrary.ru/>

Доступ к сети Интернет, доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

*Перечень программного обеспечения*  
(обновление производится по мере появления новых версий программы)  
Не используется.

*Перечень информационно-справочных систем*  
(обновление выполняется еженедельно)  
Не используется.

#### **8.4. Специальные помещения, лаборатории и лабораторное оборудование**

Университет располагает на праве собственности или ином законном основании материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации программы бакалавриата, специалитета, магистратуры по Блоку 1 "Дисциплины (модули)" и Блоку 3 "Государственная итоговая аттестация" в соответствии с учебным планом.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", как на территории университета, так и вне его. Условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды могут быть созданы с использованием ресурсов иных организаций.

Лекционный зал

221гл

Облучатель-рециркулятор воздуха 600 - 1 шт.

Учебная аудитория

514эл

система кондиционирования OV/N - F18WA - 0 шт.

#### **9. Методические указания по освоению дисциплины (модуля)**

Учебная работа по направлению подготовки осуществляется в форме контактной работы с преподавателем, самостоятельной работы обучающегося, текущей и промежуточной аттестаций, иных формах, предлагаемых университетом. Учебный материал дисциплины структурирован и его изучение производится в тематической последовательности. Содержание методических указаний должно соответствовать требованиям Федерального государственного образовательного стандарта и учебных программ по дисциплине. Самостоятельная работа студентов может быть выполнена с помощью материалов, размещенных на портале поддержки Moodle.

#### ***Методические указания по формам работы***

##### *Лекционные занятия*

Передача значительного объема систематизированной информации в устной форме достаточно большой аудитории. Дает возможность экономно и систематично излагать учебный материал. Обучающиеся изучают лекционный материал, размещенный на портале поддержки обучения Moodle.

##### *Практические занятия*

Форма организации обучения, проводимая под руководством преподавателя и служащая для

детализации, анализа, расширения, углубления, закрепления, применения (или выполнения) разнообразных практических работ, упражнений) и контроля усвоения полученной на лекциях учебной информации. Практические занятия проводятся с использованием учебно-методических изданий, размещенных на образовательном портале университета.

### ***Описание возможностей изучения дисциплины лицами с ОВЗ и инвалидами***

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины (модуля) в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Фонды оценочных средств адаптируются к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающимися.

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушением зрения:

- устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;

- с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.;

- при возможности письменная проверка с использованием рельефно-точечной системы Брайля, увеличенного шрифта, использование специальных технических средств (тифлотехнических средств): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушением слуха:

- письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;

- с использованием компьютера: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.;

- при возможности устная проверка с использованием специальных технических средств (аудиосредств, средств коммуникации, звукоусиливающей аппаратуры и др.): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушением опорно-двигательного аппарата:

- письменная проверка с использованием специальных технических средств (альтернативных средств ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;

- устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;

- с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.

Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ.

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

- увеличение продолжительности проведения аттестации;

– возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

Формы промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитывать индивидуальные и психофизические особенности обучающегося/обучающихся по АООП ВО (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с нарушениями зрения:

– предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскочечную информацию в аудиальную или тактильную форму;

– возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;

– предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;

– использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в мультимедийных презентациях;

– использование инструментов «лупа», «проектор» при работе с интерактивной доской;

– озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;

– обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;

– наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный;

– обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;

– минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;

– возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);

– увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;

– минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;

– применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с нарушениями опорно-двигательного аппарата (маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности передвижения и патологию верхних конечностей):

– возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);

– предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;

– применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;

– опора на определенные и точные понятия;

– использование для иллюстрации конкретных примеров;

– применение вопросов для мониторинга понимания;

– разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;

– увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;

– наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

– увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);



- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие):

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскостную информацию;
- наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимобратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации;
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; чёткость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования; обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);
- чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);
- соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);
- минимизация внешних шумов;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с прочими видами нарушений (ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания):

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);
- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном

образовательном портале;

- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы;
- стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;
- наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.

#### **10. Методические рекомендации по освоению дисциплины (модуля)**

Дисциплина "Институциональная экономика" ведется в соответствии с календарным учебным планом и расписанием занятий по неделям. Темы проведения занятий определяются тематическим планом рабочей программы дисциплины.